

Извештај са посматрања и вредновања школских часова у школској 2025/2026. години

Током периода првог и делом другог полугодишта школске 2025/2026. године, а по претходно утврђеном плану и распореду извршено је праћење, односно вредновање школских часова из више наставних предмета од I до IV разреда. Приликом опсервације, пажња је била усмерена ка самој структури часа, односно начину његове реализације (колико је час другачији, креативнији, иновативнији, какав је циљ часа, какви су задаци и исходи и да ли су остварљиви, да ли и колико су наставне методе сврсисходне и у складу са самим часом и постављеним циљем, да ли су планирана наставна средства у функцији самог часа и слично). Такође, ништа мање битни фактори који се узимају у обзир јесу интеракција и комуникација на релацији наставник-ученик-наставник, мотивација и заинтересованост ученика за рад и атмосфера која је током рада у учионици присутна, продукти рада и повратна информација. Пратећи стандарде, индикаторе и ниво остварености који су неопходни за вредновање школских часова, редом се може закључити следеће:

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу

Наставници имају припрему за час која је реализована и у складу са дефинисаним елементима. Јасно истичу циљеве часа, дају јасна упутства и објашњења. У припремама су јасно назначени очекивани исходи за ученике, међупредметна повезаност. Наставници у свом раду истичу кључне појмове које ученици треба да савладају. Користе ефикасно доступна наставна средства. Успешно структурирају и повезују делове часа користећи различите методе, као и примере из свакодневног живота. Ученици добрим делом показују интересовање и учествују у раду. Најчешће коришћени облици рада у склопу часова били су фронтални рад, групни рад, рад у пару...

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика

Рад на часу, тамо где је било неопходно наставници су прилагођавали индивидуалним карактеристикама ученика. Наставници су се трудили да у оквиру својих предмета рад на часу повежу са свакодневним животом и искуством из пркасе како би ученици могли боље да разумеју суштину и оно што се у оквиру наставног часа од њих очекује и тражи.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције

Задаци и питања у вези са темом садрже различите практичне примере. Кроз дијалог са ученицима, припремљене задатке и интеракцију, наставник усмерава и води ученике до тачних решења. Ученици у току часа учествују у раду, исказују интересовање, тамо где постоји пад мотивације, или незаинтересованост наставници се труде да дају мотивацију, а рад подстакну и иницирају. Радови ученика на часу показују да су наставне јединице у оквиру пропраћених часова биле успешне, занимљиве и поучне.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења

У оквиру овог стандарда као сугестију бисмо издвојили да наставници више времена и пажње посвете делу који се тиче формативног оцењивања. Да на основу активности и ангажовања ученика на часу похвале, награде, или оцене ученике и у вези са тим пруже им адекватну повратну информацију. Иначе у току самих часова наставници у интеракцији са ученицима дају разумљиве повратне информације о раду, усмеравају њихову пажњу, дају јасне препоруке о наредним корацима. Такође је важно истаћи, као похвалу, да наставници довољно простора и времена остављају на крају часа како би ученицима указали на домаћи задатак, шта је о оквиру истог важно и шта се од ученика очекује.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан

Кроз посећене часове, уочено је да се сваки наставник труди да код ученика подстакне интересовање и да повеже оно што се ради на часу са реалним животним ситуацијама. Користи различите поступке како би мотивисао ученике, водећи рачуна о њиховим различитостима. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха. Ученицима се обраћа по имену, са поштовањем и гледа их док разговара са њима. У раду испољава емпатију према ученицима, показује да разуме њихова осећања. Сваки наставник оваквим начином рада ствара позитивну, пријатну и подстицајну атмосферу за рад на часу.

Могуће сугестије и препоруке за даљи рад:

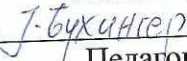
- Порадити више на уводном делу часа (активирати више ученике, нпр. кроз проблемску ситуацију, изношење занимљивих детаља из области науке, више асоцијација, интересантних прича итд) Порадити на диференцијацији задатака за ученике.
- Јачање више усменог (вербалног) изражавања ученика, већа мотивација за њихово самостално укључивање у рад (тамо где та мањкавост постоји и где треба јачати културу вербалног изражавања).
- Боља временска организација (без неких опширнијих анализа од стране наставника и смањење количине времена за рад и размишљање ученика, тамо где тај задатак, или активност то не изискују).
- Већа посвећеност делу који се тиче формативног оцењивања ученика на часу (наградити ученичко ангажовање оценом, похвалом, дати адекватну и правовремену повратну информацију о томе).
- Порадити на диференцијацији задатака за ученике (основни, средњи, напредни ниво) како би се испратиле потребе и могућности ученика, а самим тим увидео напредак у односу на садржај који се учи/обрађује.

Директор школе:
Александар Богосављевић



Психолог школе:

Јелена Бухингер



Педагог школе:

Жељко Савић



