

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА РАДА 2025/2026. ГОДИНЕ

„НАСТАВА И УЧЕЊЕ“

ОБЛАСТ	ЦИЉЕВИ	АКТИВНОСТИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЕВАЛУАЦИЈА -критеријум успеха -носиоци активности
2. Настава и учење	Наставник ефикасније управља процесом учења на часу	-чешће ангажовање ученика на часу, наставник више као помагач и онај који усмерава, не као активни вођа. -давање материјала ученицима кроз који ће они више истраживати и доћи до суштине теме која се обрађује и онога што је важно	-одељењске старешине, предметни наставници, ученици	-у току другог полугодишта школске 2025/26. године;	- увид у документацију, припреме за час, ес дневник;
	Да ученику буду јаснији циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	-осмишљавање креативног увода за наставни час, додатна питања, интерктивнији разговори и коментари; -израда детаљнијег садржаја наставне припреме	-одељењске старешине, предметни наставници, ученици	-у току другог полугодишта школске 2025/26. године;	-увид у педагошку документацију наставника; -увид у припрему за час, месечне планове.
	Да ученик боље разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	-кроз наставни час веће истицање појмова и упутстава који су кључни за ученике (уз помоћ презентације, аудио-визуелног материјала, анализе текстова из књига); -сарадња и консултација са пп службом око техника учења и савладавања градива	-одељењске старешине, предметни наставници, ученици, пп служба	-у току другог полугодишта школске 2025/26. године;	- увид у чињенично стање, увид у документацију, индивидуални разговори са пп службом, белешке
	Да наставник успешније структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке)	-коришћење на часу визуелних презентација, мини квизова, асоцијација, проблем ситуација; -давање задатака да ученици објасне делове градива (усмено, креирање плаката, дебату, презентацију...)	-одељењске старешине, предметни наставници, ученици...	-у току другог полугодишта школске 2025/26. године;	- увид у документацију, припреме часа, месечне планове рада, материјале и радое ученика

<p>Наставник функционалније користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.</p>	<p>-плански организованији записи на табли (наслови, поднаслови, појмови, закључци); -укључивање дигиталних извора знања (дигитални уџбеник, образовне платформе, видео клипови); -коришћење модела, слика, експерименталног прибора на задату тему...</p>	<p>-одељењске старешине, предметни наставници, ученици, пп служба</p>	<p>-у току другог полугодишта школске 2025/26. године;</p>	<p>- увид у педагошку документацију наставника, припреме за часове, увид о протоколе о праћењу наставних часова, белешке, ес дневник</p>
<p>Наставник више прилагођава захтеве могућностима и васпитно-образовним потребама сваког ученика.</p>	<p>-коришћење диференцираних задатака различитог нивоа сложености; -коришћење материјала и задатака у оквиру плана индивидуализације за одређене ученике; -активности и задаци у оквиру ИОП-1 за поједине ученике</p>	<p>-одељењске старешине, предметни наставници, ученици, Тим за инклузију.</p>	<p>-у току другог полугодишта школске 2025/26. године;</p>	<p>- увид у месечне планове и педагошку документацију наставника, ИОП планови и планови индивидуализације</p>
<p>Ученици којима је потребна додатна подршка учествују више у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.</p>	<p>.активности кроз рад у пару или мање групе, посебно кроз укључивање ученика којима треба подршка; -пројектне активности; -питања и задаци прилагођени нивоу ученика; -активности у којима се негује позитивна комуникација, различитост, уважавање мишљења; -радионице о емпатији, различитости, толеранцији</p>	<p>-одељенске старешине, предметни наставници, наставници изборних предмета, пп служба</p>	<p>-у току другог полугодишта школске 2025/26. године;</p>	<p>- увид у документацију, месечне планове и припреме за час, ес дневник, продукти рада ученика и сл.</p>

	Да ученику буду јаснији критеријуми вредновања и да наставник даје потпунију и разумљивију повратну информацију ученицима о њиховом раду.	-креирање кратке листе критеријума-чек листа (шта се очекује-тачност, потпуност, начин објашњења); -анализа примера доброг одговора (анониман пример доброг одговора уз поштовање датих критеријума); -давање објашњења уз оцену (писани коментар). -евалуациони упитник за ученике о њиховом раду	одељењске старешине, предметни наставници, ученици,	-у току другог полугодишта школске 2025/26. године;	- увид у документацију, месечне планове и припреме за час, ес дневник, чек листе, евалуациони упитници и сл.
	Наставник користи разноврсније поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	-активности које подразумевају мотивациони увод у час, задатке по избору-писани, практични, креативни, истраживачки; -комбиновање различитих метода рада (рад у пару, групи, дискусија, практичан рад)	Предметни наставници, ученици, одељењске старешине, наставници изборних предмета	-у току другог полугодишта школске 2025/26. године;	- увид у документацију, месечне планове и припреме за час, ес дневник, продукти рада ученика и сл.
	Да ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	-активности које подразумевају више облика рада, изворе знања и и типова задатака (индивидуални рад, рад у пару, презентација, писани рад, плакат, практични рад; -избор више извора знања (уџбеник, слике, видео материјал, дигитални садржаји)	Предметни наставници, ученици, одељењске старешине, наставници изборних предмета	-у току другог полугодишта школске 2025/26. године;	- увид у документацију, месечне планове и припреме за час, ес дневник, протокол о посматрању часа, продукти рада ученика и сл.
	Наставник више усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика).	-активности групног рада са јасно дефинисаним циљем, задацима и улогама; -вођена дискусија (усмеравање питањима која подстичу размену мишљења); -активност ученик-	Предметни наставници, ученици, наставници изборних предмета	-у току другог полугодишта школске 2025/26. године;	- увид у документацију, месечне планове и припреме за час, ес дневник, протокол о посматрању часа, продукти рада ученика и сл.

		ученику (ученици објашњавају градиво једни другима и проверавају тачност, доносе закључке)			
	Да ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу.	-проблемски оријентисана настава (учење решавањем проблема), -сарадничко учење (учење у пару, мањој групи са јасним улогама); -повезивање са свакодневним животом и искуством.	Предметни наставници, ученици, наставници изборних предмета, одељењске старешине	-у току другог полугодишта школске 2025/26. године;	- увид у документацију, месечне планове и припреме за час, ес дневник, протокол о посматрању часа, продукти рада ученика и сл.
	Ученик више планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално, или уз помоћ наставника	-постављање циљева и задатака пројекта као и његових корака, прикупљање материјала (ученици сами то раде уз минималне смернице наставника); -самостална израда пројекта и његово вредновање; -презентација и размена искустава	наставници, ученици, наставници изборних предмета,	-у току другог полугодишта школске 2025/26. године;	- увид у документацију, месечне планове и припреме за час, ес дневник, продукти рада, пројекти ученика